

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych

MIASTA I GMINY SOCHOCIN

w roku szkolnym 2020/2021

I. Wprowadzenie

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z którego wynika, że organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego **informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny**, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Warszawskiego Kuratora Oświaty.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021 przygotowana została przez Wydział Administracji i Edukacji, m.in. na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacyjnych, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkola oraz na podstawie licznych opracowań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych z egzaminu ósmoklasisty.

Podobnie jak w latach ubiegłych treść „Informacji...” zawiera dane, będące podstawą wielu szczegółowych raportów, analiz i sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładana informacja o tym, w jaki sposób Miasto i Gmina Sochocin realizowała swoje zadania oświatowe w roku szkolnym, którego „Informacja...” dotyczy.

W ustawie **Prawo oświatowe** ustawodawca określił, że do zadań gminy należy m.in.:

- 1) zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
- 2) zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla ich działalności,
- 3) zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obsługowej.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

- 1) zapewnienie średniego wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego,
- 2) zapewnienie podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 3) zapewnienie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ponadto na gminy nałożony został obowiązek:

- 1) kontroli spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązki nauki,

- 2) realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,
- 3) zapewnienia warunków umożliwiających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 4) zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,
- 5) dbałości o bazę lokalową i dydaktyczną przedszkoli i szkół podstawowych,
- 6) wypłat świadczeń socjalnych rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- 7) dofinansowania pracodawcom kosztów doksztalania młodocianych pracowników,
- 8) zapewnienia dowozu uczniom,
- 9) wykonania zadań związanych z postępowaniem kwalifikacyjnym dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego,
- 10) organizacji konkursów na stanowiska dyrektorów szkół podstawowych,
- 11) wykonania czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły i przedszkola,
- 12) wykonania zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym do przedszkoli i szkół podstawowych,
- 13) prowadzenia rejestrów niepublicznych placówek oświatowych, nadzoru nad ich działalnością, udzielanie dotacji tym placówkom oraz kontrola jej wykorzystania,
- 14) innych zadań nie wymienionych powyżej, a wynikających z przepisów prawa.

Jak wynika z powyższego na jednostkach samorządu terytorialnego spoczywa ogrom zadań związanych z funkcjonowaniem edukacji na ich terenie.

II. Wstęp

Szczególnie istotną rolę w polskim systemie oświaty stanowią jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi dla przedszkoli i szkół podstawowych, na które na mocy obowiązującego prawa nałożony został szeroki zakres zadań. Sposób ich realizacji przez poszczególne gminy ma istotne znaczenie dla jakości edukacji.

Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” w kolejnych ustawach budżetowych nie sprzyja powstaniu wspomnianej jakości oświaty, jednocześnie pociągając za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych.

Dlatego też w dziedzinie finansowania edukacji stale narasta napięcie wokół algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej, która wśród przedstawicieli samorządów wywołuje poczucie, iż subwencja jest zbyt niska w stosunku do zakresu zadań oświatowych

przez nich wykonywanych, zatem bardzo trudne jest osiągnięcie pożądanego efektu przy bardzo ograniczonych możliwościach finansowych.

Uwarunkowania Miasta i Gminy Sochocin, gminy wiejskiej bardzo rozległej, którą tworzy 28 sołectw, mają bardzo istotny wpływ tak na kształt sieci z niskim wskaźnikiem liczby mieszkańców w zajmowanym obszarze, jak i strukturę organizacyjną.

Sieć przedszkoli i szkół podstawowych na terenie Miasta i Gminy Sochocin, dla których organem prowadzącym jest JST

W roku szkolnym 2020/2021 Miasto i Gmina była organem prowadzącym dla: **Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie** w skład którego wchodziły: Szkoła Podstawowa w Sochocinie im. mjr. H. Sucharskiego i Guzikowa Kraina Samorządowe Przedszkole w Sochocinie.



Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Kołozębniu



Szkoły Podstawowej w Smardzewie.



III. Demografia

Demografia stanowi zasadniczy element, warunkujący kształt sieci przedszkoli i szkół na terenie jednostki samorządu terytorialnego, tym samym podejmując działania związane z ustaleniem kształtu sieci szkół i przedszkoli nieodzownym jest precyzyjna analiza sytuacji demograficznej na terenie Miasta i Gminy.

Liczba dzieci urodzonych w latach 2006 - 2020

Rok urodzenia	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liczba dzieci	54	71	64	64	69	57	49	58	75	68	58	52	70	67	54

Powyższa tabela obrazuje liczby dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Miasta i Gminy Sochocin w latach 2006 – 2020.

Dane wskazują, iż liczba urodzeń jest nieregularna, po okresach wzrostu następują okresy spadku. Optymizmem napawa fakt, że po 2012 roku liczba urodzeń nie spada poniżej 50 .

Dla osiągnięcia oczekiwań w zakresie poprawy sytuacji demograficznej nie bez znaczenia pozostaje prowadzenie przez Miasto i Gminę określonej polityki w tym, w zakresie zapewnienia opieki jej najmłodszym mieszkańcom, gdzie stwierdzić należy, że :

- od wielu lat władze Miasta i Gminy starają się zapewniać opiekę przedszkolną wszystkim zainteresowanym,
- zapewnia się funkcjonowanie świetlic szkolnych, według potrzeb, we wszystkich szkołach na terenie Miasta i Gminy,
- zorganizowane jest dożywianie dzieci w jednostkach oświatowych według potrzeb i zgodnie z przepisami prawa,
- zapewniono sprawnie funkcjonujący system dowozów.

IV. Wychowanie przedszkolne

Przedszkole realizuje program wychowania przedszkolnego oparty na podstawie programowej wychowania przedszkolnego określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, które zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie

krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadza rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Przedszkole prowadzone przez Miasto i Gminę Sochocin obejmuje opieką dzieci w godzinach od 7⁰⁰ do 16⁰⁰. Czas pracy przedszkola dostosowywany jest do potrzeb rodziców.

Funkcjonujące na obszarze Miasta i Gminy przedszkole oraz oddziały przedszkolne zlokalizowane w szkołach podstawowych zapewniają opiekę dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie miasta i gminy przy uwzględnieniu systemu dowozów.

W związku ze zmianą prawa polegającą na konieczności zapewnienia opieki wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie danej jednostki samorządu terytorialnego niezbędne jest wybudowanie przedszkola w Sochocinie, które zapewni opiekę wszystkim chętnym dzieciom w wieku 3-5 lat. W obecnym budynku nie wszystkie sale są pełnowymiarowe co skutkuje przyjęciem mniejszej liczby dzieci. Brak miejsc w przedszkolu jak i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych w Kołozębiu i Smardzewie (pełne obłożenie) jest jednym z powodów, że rodzice posyłają swoje dzieci (36 dzieci – stan na 30.06.br.) do przedszkoli z ościennych miejscowości tj. Płońsk, Joniec, Królewko czy Lisewo co z kolei obciąża budżet Miasta i Gminy Sochocin.. Koszt pobytu naszych dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego w ościennych miejscowościach, w roku szkolnym 2020/2021, wyniósł 281891,43 Za pobyt dzieci z innych gmin w naszych placówkach wychowania przedszkolnego (przedszkolu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych) uzyskaliśmy dochód w wysokości 84697,38 (stan 30.06.br.)

Przedszkole i Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

(stan na dzień 30 czerwca 2021 r.)

Lp.	Przedszkole	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba etatów pedagogicznych	Liczba etatów niepedagogicznych		Średnia liczba dzieci w oddziale	Średnia liczba etatów na oddział
					Administracja	Obsługa		
1.	Przedszkole samorządowe w Sochocinie	116	5	6	0	5	23,2	2,2
2.	Oddział przedszkolny w SP w Kołozębiu	24	1	1,71	0	1	24	2,71
3.	Oddział przedszkolny w SP w Smardzewie	25	1	1	0	1	25	2
razem		165	7	8,71	0	7		
Średnia liczba dzieci/etatów na oddział							23,57	2,24

V . Szkoły podstawowe

W Mieście i Gminie Sochocin w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowały trzy szkoły podstawowe:

- Szkoła Podstawowa w Sohocinie im. mjr. H. Sucharskiego (wchodząca w skład PZSiPS w Sohocinie)
- Szkoła Podstawowa im. sw. Jana Pawła II w Kołozębiu,
- Szkoła Podstawowa w Smardzewie

Organizację szkół podstawowych na terenie Miasta i Gminy przedstawiają niżej zamieszczone tabele.

Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

(stan na dzień 30 czerwca 2021 r.)

Lp.	Szkoła	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba etatów pedagogicznych	Liczba etatów niepedagogicznych		Średnia liczba dzieci w oddziale	Średnia liczba etatów na oddział
					Administracja	Obsługa		
1.	Szkoła Podstawowa w Sohocinie wchodząca w skład Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sohocinie	340	17	38,05	4,5	15	20	3,39
2.	Szkoła Podstawowa w Kołozębiu	56	8	13,12 w tym 1 etat nauczyciel na urlopie rodzicielskim	1	4	7	2,26
3.	Szkoła Podstawowa w Smardzewie	48	8	11,16	1	2,5	6	1, ,83
RAZEM, w tym		440	33	59,83	8	21,5	13,33	2,71
Średnia liczba dzieci/etatów na oddział								

VI. Koszty utrzymania ucznia

Wydatki na oświatę, to znaczna część budżetu Miasta i Gminy. Źródła wydatków związanych z realizowaniem zadań oświatowych to subwencja oświatowa, dotacje, środki własne gminy i inne. Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Tworzy to korzystną sytuację finansową dla terenów gęsto zaludnionych, natomiast w niekorzystnej sytuacji stawia jednostki samorządu terytorialnego o podobnej strukturze jak Miasto i Gmina Sochocin gdzie występuje duży obszar z niską strukturą zaludnienia.

Szkoły o małej liczbie uczniów generują zdecydowanie wyższe koszty ich utrzymania, stąd też uwzględniając nasze uwarunkowania chcąc jednocześnie zapewnić odpowiedni poziom kształcenia zmuszeni jesteśmy do ponoszenia wysokich nakładów.

Dodatkowe czynniki niezależne od jednostki samorządu terytorialnego, takie jak: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, koszty nauczania indywidualnego i pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz innych form zajęć dodatkowych powodują konieczność angażowania przez jednostkę samorządu terytorialnego znaczących środków.

W celu poprawy efektywności finansowania zadań oświatowych dokonywane są zmiany organizacyjne polegające między innymi na: weryfikowaniu stanu zatrudnienia, konsekwentnym weryfikowaniu arkuszy organizacyjnych, zgodnym z przepisami łączeniu oddziałów, prowadzeniu zajęć w grupach łączonych itp. W/w działania wymuszone są względami ekonomicznymi niemniej jednak podejmowanie określonych decyzji na pierwszym miejscu stawia jako cel nadrzędny zapewnienie uzyskania wysokiej jakości kształcenia i zapewnienia właściwych warunków nauki, pracy.

Wydatki bieżące poniesione w poszczególnych szkołach w roku szkolnym 2020/2021

wraz z wysokością subwencji za okres IX 2020 – VIII 2021. Informacje na podstawie danych uzyskanych od dyrektorów szkół oraz na podstawie metryczek subwencji oświatowej.

szkoła – średnia liczba uczniów/ dzieci	wydatki bieżące w roku szkolnym 2020/2021	wysokość subwencji i dotacji za okres IX 2020 – VIII 2021 (uśredniona)	Różnica
PZS i PS w Sohocinie 335uczniów SP + 117,5 przedszkolaków	6.234.002	4.130.142	2.103.860
SP Kołoząb – 57,5 ucz. + 22,5 przedszkolaków	1.841.620	986.333	855.287
SP Smardzewo – 48 ucz. +25- przedszkolaków	1.453.945	733.942	720.003
Razem	9.529.567	5.850.917	3.678.650

Z powyższych danych wynika, że subwencja oświatowa wraz z dotacjami (podręcznikowa i na zadania wychowania przedszkolnego) stanowi 61,40 % wydatków w roku szkolnym 2020/2021. Miasto i Gmina Sochocin ponosi 38,60% kosztów utrzymania oświaty/ szkół ze środków własnych. Wpływ na wysokość subwencji ma ilość uczniów w poszczególnych jednostkach oświatowych toteż procentowy udział subwencji w poszczególnych szkołach przedstawia się następująco. Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie – 66% wydatków bieżących stanowi subwencja, Miasto i Gmina Sochocin dokłada 34 %. Szkoła Podstawowa w Kołozębiu – 53 % wydatków pokrywa subwencja, 47 % Miasto i Gmina Sochocin. Szkoła Podstawowa w Smardzewie – 50 % wydatków pokrywa subwencja, 50% Miasto i Gmina Sochocin ze środków własnych.

Subwencja oświatowa wraz ze stałymi dotacjami w roku kalendarzowym 2020 i 2021 (dane na podstawie metryczek oraz decyzji w sprawie przyznania dotacji)

Szkoła	ROK 2020				Razem	ROK 2021		w tym		Razem
	subwencja	w tym kształcenie specjalne	+ dotacja na podręczniki	+ dotacja na zadania przedszkole	subwencja +dotacje	subwencja	w tym kształcenie specjalne	+ dotacja na podręczniki	+ dotacja na zadania przedszkole	subwencja + dotacje
Sochocin	3757861,62	381 379,97	42 081,40	112 846,00	3 912 789,02	4081381,86	494 876,00	47 111,13	110 325,00	4 238 817,99
Kołoząb	905538,57	194 942,07	6 423,90	30 000,00	941 962,47	981225,23	291 240,00	8 919,90	19 123,00	1 009 268,13
Smardzewo	612909,62	27 475,05	6 144,54	25 000,00	644 054,16	751532,89	110 217,00	8 229,87	19 123,00	778 885,76
RAZEM	5276309,81	603 797,09	54 649,84	167 846,00	5 498 805,65	5814139,98	896 333,00	64 260,90	148 571,00	6 026 971,88

VII. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Kontrola obowiązku szkolnego

Kontroli spełniania obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w obwodach, w których zamieszkują uczniowie, a obowiązku nauki Burmistrz w imieniu którego zadanie to realizuje

Wydział Administracji i Edukacji. Podstawowe informacje w zakresie spełniania obowiązku nauki i obowiązku szkolnego zawarto w poniższych tabelach.

Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych

Lp.	Szkoła	Liczba dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w innej szkole	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny poza granicami kraju	Liczba dzieci nie realizujących obowiązku szkolnego	
						z powodu odroczenia	z innych przyczyn
1.	SP w Sochocinie	373	288	71	14	-	-
2.	SP w Kołozębciu	111	49	60	2	-	-
3.	SP w Smardzewie	58	36	22	0	0	0
RAZEM		542	373	153	16	0	0

Realizacja obowiązku nauki

W roku szkolnym 2020/2021 na terenie Miasta i Gminy Sochocin realizacją obowiązku nauki objęta była młodzież w wieku 16 -18 lat.

Ogólna liczba młodzieży w wieku 16 -18 lat, zameldowanej w Gminie wynosi 170 **uczniów**, w tym:

- liczba uczniów spełniających obowiązek nauki w publicznych i niepublicznych szkołach ponadpodstawowych – **182 (w tym 170 zameldowanych i 12 zamieszkałych) uczniów**,
- liczba uczniów spełniających obowiązek nauki poprzez uczęszczanie do szkoły w innym kraju –**9 uczniów**.
- liczba uczniów spełniających obowiązek nauki u pracodawcy –**0 uczniów**.
- Liczba uczniów uczęszczających wciąż do szkoły podstawowej – 7 uczniów
- Nie realizował obowiązku nauki – 2 uczeń

Niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji. Oznacza to, że na rodzica, opiekuna prawnego dziecka może być nałożona grzywna w celu przymuszenia do spełniania ciężącego na nim obowiązku. Rodzice lub opiekunowie prawni dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie Burmistrza są zobowiązani informować go o formie spełniania obowiązku nauki i zachodzących zmianach w tym zakresie. Działania, choć rozciągnięte w czasie, pomagają w

zdecydowany sposób zmniejszać liczbę młodych ludzi próbujących przedwcześnie porzucić naukę.

VIII. Dodatkowe godziny z organu prowadzącego

Dane tabelaryczne obrazują liczby godzin jakie przydzielono poszczególnym szkołom i przedszkolom poza planem nauczania tzw. siatką godzin, finansowanych z budżetu Miasta i Gminy.

Przydział dodatkowych zajęć w ramach godzin organu prowadzącego, poprzedzany jest dokładną analizą potrzeb i uzasadnieniem merytorycznym, wynika z przepisów prawa. Jednostka samorządu terytorialnego zobowiązana jest zarówno do ich przydzielenia jak i finansowania.

Przedszkole i oddziały przedszkolne w szkołach

Lp.	Przedszkole	Liczba godzin tygodniowo o									RAZEM GODZIN	Urlopów poratowania zdrowia w osobach
		Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Wczesne wspomaganie rozwoju	Nauczyciel wspomagający	Logopeda	Rehabilitacja ruchowa	Nauczanie indywidualne	Religia	Zajęcia p godz. owijęgam programowe)		
1.	Samorządowe przedszkole w Sochocinie	1	1	0	0	1,5	0	0	4	55	62,5	0
2.	Oddział przedszkolny w SP Kołozęb	1	0	0	0	2	0	0	1	10	14	0
3.	Oddział Przedszkolny w SP Smardzewo	1	0	0	12	4	0	0	1	0	18	0
RAZEM GODZIN (tygodniowo)		3	1	0	12	7,5	0	0	6	65	94,5	0

Szkoły podstawowe

Rodzaj zajęć/ Szkoła	SP w			Razem
	Sochocinie	Kołozęb	Smardzewie	
Biblioteka	20	4	3	27
Świetlica	83	14	0	97
Pedagog	9	0,5	0	9,5

Logopeda	13,5	6	1,5	21
Dodatkowy wf (klasy sportowe)	12	0	0	12
Gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna	0	0	0	0
Nauczanie indywidualne	0	0	0	0
Zajęcia rewalidacyjne	20	14	6	40
Nauczyciel wspomagający	66	36	19	121
Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze	11	3	1	15
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	9,5	4	2	15,5
Inne zajęcia specjalistyczne	4	0	0	4
RAZEM GODZIN (tygodniowo)	248	81,5	32,5	362
Urlop dla poratowania zdrowia (w osobach)	1	0	0	1

Z danych zawartych w zamieszczonych tabelach wynika jak duże nakłady musi ponieść Miasto i Gmina zapewniając zgodny z zasadami prawa proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w szkołach i przedszkolach.

IX. Uwarunkowania kadrowe – struktura zatrudnienia, doskonalenie i doszkalcenie nauczycieli

Realizując zadania wynikające z przepisów prawa obligatoryjnie wyodrębniane są środki z budżetów poszczególnych szkół i przedszkola na ich realizację.

Głównym celem doskonalenia zawodowego nauczycieli jest wzrost efektywności pracy szkoły i przedszkola poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej. Doskonalenie w szkołach i przedszkolach jest podejmowane zgodnie z ich potrzebami. Nauczyciele doskonalą posiadane umiejętności, aktualizują umiejętności wcześniej zdobyte i uzyskują nowe. Ważnym elementem tego procesu jest także zdobywanie kwalifikacji do nauczania dodatkowych przedmiotów, co w efekcie ułatwia prowadzenie polityki kadrowej, jak i znalezienie zatrudnienia przez nauczycieli.

Stopnie awansu zawodowego nauczycieli (stan na dzień 30 czerwca 2021 r.)

NAZWA JEDNOSTKI	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany	RAZEM
Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie	0	0	2	2	8	32	44
Szkoła Podstawowa w Kołozębju	0	0	1	2	6	9	18
Szkoła Podstawowa w Smardzewie	0	0	0	3	6	4	13
Razem	0	0	3	7	20	45	75

X. Wyniki zewnętrznego egzaminu w klasach VIII szkoły podstawowej

Celem egzaminu jest obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie etapu kształcenia w klasach VIII szkoły podstawowej.

Należy podkreślić, że egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, ale same wyniki nie w pełni odzwierciedlają pracę szkoły. Wyników uzyskanych przez daną szkołę nie należy więc traktować jako surowego wskaźnika, znaczący wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, bezrobocie rodziców, wielość rodzin patologicznych;
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne;
- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii;
- nauczyciel - jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności, otwarcie na własny rozwój,

nie mniej jednak wynik egzaminu daje określoną wiedzę co do dalszych kierunków pracy szkoły.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na

systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Należy jednak zaznaczyć, iż wyniki egzaminów zewnętrznych dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji.

Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego.

Poniżej zamieszczone: tabele i wykresy obrazują wyniki uzyskane przez uczniów poszczególnych szkół Miasta i Gminy w zestawieniu z wynikami na poziomie gminy, powiatu, województwa i kraju.

Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2021 roku

Szkoła	Procent uzyskanych punktów			
	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język rosyjski
Szkoła Podstawowa w Sochocinie	55	40	57	50
Szkoła Podstawowa w Kołozębiu	64	33	39	-
Szkoła Podstawowa w Smardzewie	36	28	20	65
GMINA Sochocin	55	38	52	52
POWIAT płoński	55	42	54	44
WOJEWÓDZTWO mazowieckie	64	52	71	54
KRAJ	60	47	66	57

XI. Dowozy szkolne

Obowiązek dowozów realizowany jest w całości przez przewoźnika – Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych w Sochocinie- własnymi i użyczonymi od gminy środkami transportu. Przy organizacji dowozów bardzo istotnym jest zapewnienie pełnego bezpieczeństwa, w miarę krótkiego w czasie przejazdu do i ze szkoły oraz takiego ułożenia harmonogramów, aby umożliwić udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkoły. Osiągnięcie zamierzonego efektu możliwe jest dzięki ścisłej współpracy i koordynacji działań między wydziałem Administracji i Edukacji Urzędu Gminy Sochocin a dyrektorami szkół i przedszkola.

Według opinii rodziców, nauczycieli, dyrektorów dowozy funkcjonują sprawnie, zapewniając bezpieczny i terminowy przewóz dzieci zarówno na terenie Miasta i Gminy jak i poza, realizując jednocześnie inne zadania statutowe, takie jak: uroczystości, imprezy okolicznościowe, zawody sportowe, konkursy i wiele innych.

Pojazdy, którymi realizowane są dowozy są w dobrym stanie technicznym. Ocena ta wynika m.in. z ustaleń kontroli przeprowadzonej przez Wojewódzkiego Inspektora Transportu Drogowego.

Uczniowie dowożeni na koszt gminy

Lp.	Nazwa	Liczba dowożonych
1.	Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie	123
2.	Szkoła Podstawowa w Kołozębiu	49
3.	Szkoła Podstawowa w Smardzewie	0
4.	Placówki specjalne	9
RAZEM		181

Dowozami w roku szkolnym 2020/2021 objęto grupę **181** uczniów dowożonych z terenu Gminy Sochocin. Dowozy realizowane są 2 autobusami i jednym busem do przewozu uczniów niepełnosprawnych. Dzieci w trakcie dowozów znajdują się pod stałą opieką opiekunów.

Sześciu uczniów było dowożonych do szkół specjalnych przez rodziców na podstawie umów zawartych z Burmistrzem Miasta i Gminy. Jedno dziecko dowożone było do Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Jońcu na podstawie porozumienia międzygminnego.

XII. Pomoc uczniom

Stypendia szkolne (pomoc materialna o charakterze socjalnym). Pomoc uwarunkowana jest dochodem w rodzinie na jednego członka rodziny.

Z pomocy skorzystało średnio **41** uczniów zamieszkałych na terenie Miasta i Gminy Sochocin.

Ogólna kwota wydatkowana na pomoc materialną o charakterze socjalnym w roku 2020/2021 to 29775,98 zł, z czego 90%, stanowiła dotacja celowa, a 10% wkład własny gminy .

Stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe – uwzględniając kryteria, które musi spełnić uczeń, stypendium uzyskało :

- 1 uczeń w SP w Kołozębiu , łączna kwota 200 zł.
- 63 uczniów w SP w Sochocinie, łączna kwota 7910 zł.

Dofinansowanie kosztów za przygotowanie zawodowe uczniów .

Z w/w dofinansowania skorzystał 1 pracodawca, szkoląc 1 młodocianego pracownika, który uzyskał określone kwalifikacje. Środki wypłacone w 2020 r. na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia wyniosły 7183,04 zł.

Podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe – z tej formy pomocy skorzystali uczniowie szkół podstawowych klas I - VIII . Na ten cel pozyskano dotację celową na kwotę 55215,52 zł.

XIII. Programy i projekty rządowe

Urząd Miasta i Gminy Sochocin przy współudziale dyrektorów szkół pozyskał dodatkowe środki finansowe na wspomaganie funkcjonowania szkół , składając wnioski i przystępując do projektów i programów rządowych.

W roku szkolnym 2020/2021 pozyskano dodatkowe środki z 0,4 % rezerwy subwencji oświatowej w wysokości 40.000 na dofinansowanie wyposażenia publicznych szkół i placówek prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, w zakresie pomieszczeń do nauki pozyskanych w wyniku adaptacji dla Szkoły Podstawowej w Smardzewie oraz 73436 zł. z tytułu wzrostu zadań szkolnych i pozaszkolnych polegających na wzroście liczby uczniów. W ramach rządowego programu pn. „ Posiłek w szkole i domu „, pozyskano 25 tysięcy na organizację miejsca do spożywania posiłków w Szkole Podstawowej w Kołozębiu.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że szkoły realizują szereg projektów i programów, które wzbogacają i uatrakcyjniają ofertę edukacyjną w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.

XIV. Prace remontowe i naprawcze wykonane w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa	Zakres prac	Kwota
Sochocin		
	Remont schodów w wejściu A, malowanie Sali 33, malowanie korytarzy obok wejścia C, malowanie klatki schodowej, malowanie biblioteki szkolnej i czytelnicy, malowanie ścian korytarza w części przedszkola, malowanie łazienki w przedszkolu, remont instalacji wodnej i montaż dodatkowych umywalek, remont podłóg na korytarzach, malowanie poręczy w budynku szkoły, remont instalacji elektrycznej, wymiana oświetlenia, modernizacja sieci internetowej, naprawa rynien i dachu, drobne bieżące remonty i naprawy.	68615,90
Kołoząb	W Sali oddziału przedszkolnego i jadalni wymieniono wykładziny podłogowe. Odnowiono i pomalowano jadalnię, aneks kuchenny, magazynek przy aneksie kuchennym i wiatrołap (wejście służbowe). Jadalnię wyposażono w nowe meble, stoliki, krzeselka i akcesoria kuchenne. Uzupełniono braki w elewacji szkoły zewnętrzne i wewnętrzne. Pomalowano 3 ławki znajdujące się na boisku wielofunkcyjnym. Dokonano wymiany pompy oczyszczalni szkolnej. Przycięto jedno drzewo, które stwarzało zagrożenie. Na bieżąco wykonywano drobne naprawy urządzeń sanitarnych i sprzętu szkolnego.	Wyposażenie jadalni sfinansowano w ramach programu rządowego „Posiłek w domu i szkole”. Pozostałe prace wykonano we własnym zakresie. Przez pracowników szkoły.
Smardzewo	Piaskownica 6 m x 5 m – wykonana we własnym zakresie. Materiały i piasek przekazali darczyńcy. Konstrukcja metalowa szafy na sprzęt – wykonanie nieodpłatne. Pomalowanie/ odnowienie ścian w 2 salach lekcyjnych i pomieszczeniu do spożywania posiłków – wykonanie własne.	Prace wykonane we własnym zakresie.
RAZEM		68615,90

XV. Kontrole zewnętrzne, ewaluacje przeprowadzone przez podmioty zewnętrzne

W roku szkolnym 2020/2021 w jednostkach oświatowych na terenie Miasta i Gminy Sochocin zostały przeprowadzone następujące kontrole:

Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie:

1. Powiatowy Inspektor Nadzoru Budowlanego w Płońsku- kontrola stanu technicznego PZSiPS w Sochocinie – zaleceń nie wydano.
2. SANEPID – kontrola tematyczna dotycząca oceny stanu sanitarno – higienicznego bloku żywieniowego podczas trwania obozu sportowego w PZSiPS w Sochocinie – zaleceń nie wydano.
3. SANEPID – ocena stanu sanitarnego wypoczynku dzieci i młodzieży w formie wyjazdowej – zaleceń nie wydano.

Szkoła Podstawowa w Kołozębiu – brak kontroli.

Szkoła Podstawowa w Smardzewie - kontrola stanu technicznego obiektu budowlanego-
zalecenia: poprawa zewnętrznej elewacji budynku, uzupełnienie tynków zewnętrznych na ścianach i
cokołach, wykonanie nowych czap kominowych betonowych, zbrojonych i nowych czap na murkach
oporowych, uzupełnienie brakujących fragmentów opaski wokół budynku, wykonanie izolacji rur c.o.

W ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Warszawskiego Kuratora Oświaty
odbyła się kontrola doraźna, w związku z wnioskiem dyrektora PZSiPS w Sochocinie w
sprawie oceny pracy. Zaleceń nie wydano.

Material przygotował :

Kierownik Wydziału Administracji i Edukacji

mgr Agnieszka Orzepowska

zatwierdził

Burmistrz

mgr Jerzy Rzyński